# Рабочие программы

**по**

**основам православной культуры**

**для 5-7 классов среднего (полного) общего образования**

**( базовый уровень)**

**Бондарева О.В.**

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по Основам православной культуры для 5-8 классов разработана в соответствии с «Примерным содержанием образования по учебному предмету «Православная культура», авторской программы доктора педагогических наук, профессора кафедры педагогики, директора Духовно-просветительского культурного центра Л.Л. Шевченко. Программа разработана на 34 часа в год, по 1 часу в неделю.

**Актуальность проблемы духовно-нравственного просвещения.**

1. В условиях современного общественного кризиса России, который определяется прежде всего кризисом духовных и нравственных ценностей и поэтому сопровождается такими разрушительными явлениями, как рост детской беспризорности, детской подростковой преступности, суицида, наркомании, сектантства, особое значение имеет возвращение к традиционной для нашего Отечества системе нравственных ценностей, сформированных Православием.
2. Особую важность в условиях развернувшейся с помощью СМИ наступательной вестернизации образа жизни и образа мысли наших сограждан приобретает формирование чувства патриотизма у детей и подростков.
3. Патриот не может не знать и не любить культуру своего народа. Мы живем во времена глобализации всех процессов, и чтобы не потеряться в общем доме всех народов, мы должны сохранить и познакомить другие нации с нашей культурой, нашей самобытностью, которая в течение тысячи лет была кровно связана с Православием. Отсюда вытекает задача формирования культуросообразной личности.
4. Но Православие не только культурообразующая компонента отечественной цивилизации, но и государствообразующая религия. Огромнейшее же число современных деструктивных сект, стремящихся обосноваться в учебных заведениях, разрушает государственность и деформирует сознание учащихся. Чтобы привить детям иммунитет против сект, необходимо знакомить их с традиционной духовностью.
5. Современная педагогика зажата в тисках технократизма и информационного инструментализма. Поэтому существует острая потребность в разработке «технологии духовности», когда запускаются в рабочий обиход не просто средства и инструментарий (часто не дающие результата), а содержательная духовная пища, на которую проявляется повышенный спрос, отличающаяся трезвым взглядом, умеющим выходить на личность с ее внутренним миром, неповторимостью.

**Законодательная база духовно-нравственного просвещения.**

* + Конституция РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации);
	+ Закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4);
	+ Национальная доктрина образования;
	+ Международная конвенция о правах ребенка 1989 г.;
	+ Решение расширенного заседания правления ассоциации«Образование Черноземья» от 11.05.2000 г.;
	+ Договор о сотрудничестве Областного комитета образования
	+ Договор о сотрудничестве РОИПКиПРО и Ростовского епархиального управления (март 1998 г.).Все эти юридические документы утверждают гарантии прав ребенка получать знания и воспитываться в соответствии с теми культурно-историческими традициями, которые являются для него родными. Для русского человека эти традиции коренятся в Православии – государствообразующей и культурообразующей духовной среде России. Школа является государственным учреждением для передачи детям традиций того общества, в котором они родились и формируются как личности. Как писал великий русский педагог К.Д. Ушинский, «прежде чем перейти к твердой пище, ребенок вскармливается молоком матери, прежде чем учить ребенка любить другие страны и другие народы, надо его научить уважать свою страну и свой народ». Воспитание должно быть культуросообразным, тогда только можно сформировать гражданина и патриота своей страны.

**Основные направления работы по духовно-нравственному просвещению.**

1. Работа с детьми и подростками.
2. Работа с семьей, родителями.
3. Работа с педагогами.

**Работа с детьми и подростками** охватывает все типы образовательных учреждений: от дошкольных до учреждений начального профессионального образования. Она предполагает разнообразные формы, а именно:

а) введение знаний по духовно-нравственной проблематике в преподавание традиционных учебных дисциплин, прежде всего гуманитарной направленности (истории, русского языка и литературы, мировой художественной культуры, изобразительного искусства, музыки);

б) введение факультативов духовно-нравственной направленности;

в) организацию внеклассной воспитательной работы в образовательных учреждениях на принципах духовно-нравственного просвещения (подготовка к праздникам Рождества Христова и Пасхи; работа кружков духовно-нравственной направленности и т. д.).

Формы **работы с семьей и родителями:** тематические родительские собрания, городской родительский семинар, привлечение родителей к паломническим поездкам по святым местам родного края, организация соответствующих передач на радио и ТВ.

**Работа с педагогами:**

1. педагогические советы по вопросам духовно-нравственного воспитания;
2. курсы при РОИПКиПРО для учителей, ведущих работу по духовно-нравственному просвещению;
3. епархиальные двухгодичные курсы для педагогов;
4. проведение ежегодных педагогических конференций по данной тематике;
5. проведение областных, городских и районных семинаров для педагогов;
6. организация открытых уроков с последующим обсуждением;
7. ведение постоянной рубрики в газете «Вестник просвещения»«Духовно-нравственное воспитание»;
8. организация консультаций для педагогов при Центре духовно-нравственного образования и воспитания РОИПКиПРО;
9. организация методической помощи в вопросах духовного воспитания на базе районных и городских информационно-методических центров.
10. **Механизм реализации программы.**Вопросы организации духовно-нравственного просвещения в образовательных учреждениях области решаются совместно Главным управлением образования и епархиальным Отделом религиозного образования и катехизации на основе действующего между ними договора (дата) с соблюдением всех законодательных актов РФ.
11. Исполнительный орган – постоянно действующая Комиссия Главного управления образования, епархиального Отдела религиозного образования и РОИПКиПРО.
12. Для разработки теоретических основ, учебных программ и организации методического обеспечения, сбора и обобщения имеющегося опыта создается Временный научно-исследовательский коллектив (ВНИК) при РОИПКиПРО – «Лаборатория по духовно-нравственному просвещению» из представителей Главного управления образования, епархии, ученых, педагогов-практиков.
13. Для комплексного апробирования программ по духовно-нравственному просвещению необходимо развернуть сеть экспериментальных площадок во всех типах учебных заведений. Особенное внимание следует уделить интернатам как общеобразовательным учреждениям, имеющим свою специфику в проведении воспитательной работы.
14. Для развития работы по реализации программы необходимо поднять престиж педагогов, работающих в этом направлении, с помощью системы поощрений: моральных (грамоты, конкурсы) и материальных (книги, экскурсионные поездки, призы и т. д.).

**Принципы работы по реализации программы.**

1. Вся работа осуществляется в тесном сотрудничестве светской системы образования и Русской Православной Церкви.

Во избежание проникновения в образовательные учреждения сектантов, педагоги, ведущие занятия духовно-нравственной направленности, допускаются к их проведению только при условии прохождения соответствующих курсов на базе РОИПКиПРО и при наличии письменной рекомендации епархиального Отдела религиозного образования и катехизации.

1. Постепенность поэтапной работы с соблюдением принципов преемственности в реализации программы.
2. Отказ от унификации форм. Формы должны быть разнообразными и применяться в соответствии с имеющимися условиями.
3. Учет желаний родителей и обучающихся.
4. Согласованность всех направлений работы.
5. Добровольность участия исполнителей.
6. Охват всех типов образовательных учреждений, в том числе и системы дополнительного образования.

**Цель программы:** обеспечить  системный подход к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, компетентного гражданина России, оказать содействие семье, обществу и государству в подготовке детей к жизни в современном мире.

**Задачи программы:**формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа; воспитывать трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье; воспитывать нравственные качества личности ребёнка; способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

1. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

2. Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

I) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

3. Основы духовно-нравственной культуры народов России:

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

4. Искусство

Изобразительное искусство:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека.

**Формы контроля**

Основной формой контроля учащихся являются опросы, беседы, проверка рабочих тетрадей.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Содержание** | **Кол-во часов** |
|
| 1 | Библия и культура. | 1 |
| 2 | Как возникла Библия. | 1 |
| 3 | Главный герой Библии. | 1 |
| 4 | Уроки Ветхого Завета. Потерянный рай. | 1 |
| 5 | Каин и Авель.  | 1 |
| 6 | Ноев ковчег. | 1 |
| 7 | Хам и хамство. Строительство Вавилонской башни. | 1 |
| 8-9 | Библейские патриархи. Авраам, Иаков и Иосиф.  | 2 |
| 10 | Моисей. | 1 |
| 11-12 | Десять заповедей – основа нравственности. | 2 |
| 13 | Мужество Самсона и Давида. | 1 |
| 14 | Мудрость Соломона. | 1 |
| 15 | Пророки. | 1 |
| 16 | Уроки Нового Завета. Рождество Христа. | 1 |
| 17 | Евангелие и православные праздники. | 1 |
| 18 | Иоанн Креститель. Крещение Господне. | 1 |
| 19 | Заповеди блаженства. | 1 |
| 20 | Ученики Христа. | 1 |
| 21 | Евангельские притчи. Притча о мытаре и фарисее. | 1 |
| 22 | Притча о блудном сыне. | 1 |
| 23 | Притча о милосердном самарянине. | 1 |
| 24 | Притчи о сеятеле, о талантах, о лепте вдовицы. | 1 |
| 25 | Преображение Господне. | 1 |
| 26 | Вход Господень в Иерусалим. | 1 |
| 27 | Страдания Христа. | 1 |
| 28 | Смерть Христа. | 1 |
| 29 | Воскресение Христа. | 1 |
| 30 | Вознесение Христово. | 1 |
| 31 | Пятидесятница, или Троица. | 1 |
| 32 | Деяния апостолов. | 1 |
| 33 | Библия в отечественной культуре. | 1 |
| 34 | Библия и современность. | 1 |
|  |  **Итого:**  | **34** |

**Содержание тем учебного курса**

1. Библия и культура.

2. Как возникла Библия.

3. Главный герой Библии.

4. Уроки Ветхого Завета. Потерянный рай.

5. Каин и Авель .

6. Ноев ковчег.

7. Хам и хамство. Строительство Вавилонской башни.

8. Библейские патриархи. Авраам, Иаков и Иосиф .

9. Моисей.

10. Десять заповедей – основа нравственности.

11. Мужество Самсона и Давида.

12. Мудрость Соломона.

13. Пророки.

14. Уроки Нового Завета. Рождество Христа.

15. Евангелие и православные праздники.

16. Иоанн Креститель. Крещение Господне.

17. Заповеди блаженства.

18. Ученики Христа.

19. Евангельские притчи. Притча о мытаре и фарисее.

20. Притча о блудном сыне.

21. Притча о милосердном самарянине.

22. Притчи о сеятеле, о талантах, о лепте вдовицы.

23. Преображение Господне.

24. Вход Господень в Иерусалим.

25. Страдания, смерть, воскресение Христа.

26. Вознесение Христово.

27. Пятидесятница, или Троица.

28. Деяния апостолов.

29. Библия в отечественной культуре.

30. Библия и современность.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** | **Дата проведения урока** |
| **план** | **фактически** |
| 1 | Библия и культура. | 1 | Комбинированный | Детская Библия.Библейские сюжеты в произведениях христианской православной культуры. | Знать: роль Библии в культуре различных народов.Уметь: рассказать о роли Библии в культуре народов. | Анализ учебника | Задания 1,2,3,4 | 05.09 | 05.09 |
| 2 | Как возникла Библия. | 1 | Комбинированный | Книги , входящие в состав Библии. Священное Писание как основная богослужебная книга. | Знать: возникновение Библии.Уметь: работать с рабочей тетрадью. |  | Вопросы2,3,4 | 12.09 | 12.09 |
| 3 | Главный герой Библии. | 1 | Комбинированный | Адам, Ева. Первые правила, данные в Раю Адаму и Еве. Грехопадение. | Знать: человек-главный герой Библии.Уметь: работать с тетрадью. | Составить словарик | Зад.1,2,3,4 | 19.09 | 19.09 |
| 4 | Уроки Ветхого Завета. Потерянный рай. | 1 | Комбинированный | Сотворение мира. | Знать: кто были первые люди, за что Бог наказал первых людей.Уметь: делать выводы из изученной темы. |  | Вопросы 1,2,3,4 | 26.09 | 26.09 |
| 5 | Каин и Авель . | 1 | Комбинированный | 1.Презентация по теме урока.2.Детская Библия. | Знать: историю Каина и Авеля и вытекающие уроки из этой темы.Уметь: делать выводы из изученной темы. |  | 1,2,3,4 | 03.10 | 03.10 |
| 6 | Ноев ковчег. | 1 | Комбинированный | История потопа и Ноя. | Знать: историю потопа и Ноя.Уметь: делать выводы из изученной темы. |  | 1,2,3 | 10.10 | 10.10 |
| 7 | Хам и хамство. Строительство Вавилонской башни. | 1 | Комбинированный | 1.Презентация по теме урока.2.Детская Библия.. | Знать: историю детей Ноя и строительства Вавилонской башни.Уметь: делать выводы. | Практическое задание | 1,3,4 | 17.10 | 17.10 |
| 8-9 | Библейские патриархи. Авраам, Иаков и Иосиф.  | 2 | Комбинированный | Библейские патриархи История их жизни.. | Знать кто такие: Авраам, Иаков, Иосиф, их историю.Уметь работать с тетрадью. | Зачет | 1,2,4 | 24.1031.10 | 24.1031.10 |
| 10 | Моисей. | 1 | Комбинированный | 1.Презентация по теме урока.2.Детская Библия. | Жизнь Моисея. |  | 1,2,3,4 | 14.11 | 14.11 |
| 11-12 | Десять заповедей – основа нравственности. | 2 | Комбинированный | Детская Библия. Заповеди- основа нравственности. | Знать: 10 заповедей.Уметь: делать выводы. |  | 1,2,3,4 | 21.1128.11 | 21.1128.11 |
| 13 | Мужество Самсона и Давида. | 1 | Комбинированный | 1.Презентация по теме урока.2.Детская Библия.3.Рабочая тетрадь для учащихся.4.Разнообразная литература по теме урока. | Знать: историю Самсона и Давида.Уметь: работать с тетрадью. |  | 1,2 | 05.12 | 05.12 |
| 14 | Мудрость Соломона. | 1 | Комбинированный | 1.Презентация по теме урока.2.Детская Библия.3.Рабочая тетрадь для учащихся.4.Разнообразная литература по теме урока. | Знать: кто такой царь Соломон, какой след он оставил в Библии.Уметь: работать с тетрадью. | Анализ текста | 1,2,3,4 | 12.12 | 12.12 |
| 15 | Пророки. | 1 | Комбинированный | Святые. Пророки. Сравнительная характеристика. | Знать: кто такие пророки, чем они отличаются от других святых.Уметь: работать с тетрадью. |  | 1,3,4 | 19.12 | 19.12 |
| 16 | Уроки Нового Завета. Рождество Христа. | 1 | Комбинированный | 1.Презентация по теме урока.2.Детская Библия.3.Рабочая тетрадь для учащихся.4.Разнообразная литература по теме урока. | Знать: историю Рождества Христова.Уметь: использовать разнообразную литературу для расширения кругозора. | Тестирование | 1,2,3,4 | 26.12 | 26.12 |
| 17 | Евангелие и православные праздники. | 1 | Комбинированный | Евангелие. Православные праздники. | Знать: что представляет собой Евангелие, из каких книг состоит. Основные православные праздники.Уметь: работать с тетрадью. | Составить словарик | 1,2,3,4 | 09.01 | 09.01 |
| 18 | Иоанн Креститель. Крещение Господне. | 1 | Комбинированный | 1.Презентация по теме урока.2.Детская Библия.3.Рабочая тетрадь для учащихся.4.Разнообразная литература по теме урока. | Знать: кто такой Иоанн Креститель, как происходило Крещение Господне.Уметь: использовать разнообразную литературу по новой теме. | Тестирование | 1,2,3,4 | 16.01 | 16.01 |
| 19 | Заповеди блаженства. | 1 | Комбинированный | Детская Библия. | Знать: Заповеди блаженства.Уметь: работать с тетрадью. |  | 1,2,3,4 | 23.01 | 23.01 |
| 20 | Ученики Христа. | 1 | Комбинированный | Избрание Иисусом Христом апостолов. | Знать: кто такие ученики Христа.Уметь: работать с тетрадью. |  | 1,2,3,4 | 30.01 | 30.01 |
| 21 | Евангельские притчи. Притча о мытаре и фарисее. | 1 | Комбинированный | Евангельские притчи. Притча о мытаре и фарисее. | Знать: Евангельские притчи.Уметь: рассказать в чём суть притчи. |  | 1,2,3,4 | 06.02 | 06.02 |
| 22 | Притча о блудном сыне. | 1 | Комбинированный | Евангельские притчи. | Знать: Евангельские притчи.Уметь: рассказать в чём суть притчи. | Тестирование | 1,2,3,4 | 13.02 | 13.02 |
| 23 | Притча о милосердном самарянине. | 1 | Комбинированный | Евангельские притчи | Знать: Евангельские притчи.Уметь: рассказать в чём суть притчи. |  | 1,2,3,4 | 20.02 | 20.02 |
| 24 | Притчи о сеятеле, о талантах, о лепте вдовицы. | 1 | Комбинированный | 1.Презентация по теме урока. | Знать: Евангельские притчи.Уметь: рассказать в чём суть притчи. | Разработать памятку | 1,2,3,4 | 27.02 | 27.02 |
| 25 | Преображение Господне. | 1 | Комбинированный | Преображение Господне | Знать: как произошло Преображение Господне.Уметь: рассказать. |  | 1,2,3,4 | 06.03 | 06.03 |
| 26 | Вход Господень в Иерусалим. | 1 | Комбинированный | 1.Презентация по теме урока.. | Знать: о празднике.Уметь: работать с тетрадью. |  | 1,2,3,4 | 13.03 | 13.03 |
| 27 | Страдания Христа.  | 1 | Комбинированный | 1.Презентация по теме урока.2.Детская Библия.3.Рабочая тетрадь для учащихся.4.Разнообразная литература по теме урока. | Знать: историю о страданиях Христа.Уметь: пользоваться разнообразной литературой по новой теме. | Понятийный диктант | 1,2,3,4 | 20.03 | 20.03 |
| 28 | Смерть Христа. | 1 | Комбинированный | История о смерти Иисуса Христа. | Знать: историю о смертиХриста.Уметь: пользоваться разнообразной литературой по новой теме. |  | 1,2,3,4 | 03.04 | 03.04 |
| 29 | Воскресение Христа. | 1 | Комбинированный | 1.Презентация по теме урока.2.Детская Библия.3.Рабочая тетрадь для учащихся.4.Разнообразная литература по теме урока. | Знать: историю о Воскресении Христа.Уметь: пользоваться разнообразной литературой по новой теме. |  | 1,2,3,4 | 10.04 | 10.04 |
| 30 | Вознесение Христово. | 1 | Комбинированный | Детская Библия. | Знать: о празднике.Уметь: работать с тетрадью. |  | 1,2,3,4 | 17.04 | 17.04 |
| 31 | Пятидесятница, или Троица. | 1 | Комбинированный | Пятидесятница, или Троица. | Знать: о празднике.Уметь: работать с тетрадью. |  | 1,2,3,4 | 24.04 | 24.04 |
| 32 | Деяния апостолов. | 1 | Комбинированный | Деяния апостолов. | Знать: о деяниях апостолов.Уметь: рассказать. | Составить таблицу | 1,2,3,4 | 15.05 | 15.05 |
| 33 | Библия в отечественной культуре. | 1 | Комбинированный | Библия в отечественной культуре. | Знать: о роли Библии в отечественной культуре.Уметь: приводить примеры из жизни. |  | 1,2,4 | 22.05 | 22.05 |
| 34 | Библия и современность. | 1 | Комбинированный | 1.Презентация по теме урока.2.Детская Библия.3.Рабочая тетрадь для учащихся.4.Разнообразная литература по теме урока. | Знать: о роли Библии в современности.Уметь: приводить примеры из жизни. |  | Зад.3,4 | 29.05 | 29.05 |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

**Список литературы (основной)**

1. Шевченко Л.Л. Православная культура. 5 год обучения. Кн.1, 2 М: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечсества, 2010.

2. Хрестоматия по курсу «Библия как источник культуры». Для учителей 5 классов общеобразовательных учреждений. –М:, 2009.

**Список литературы (дополнительный)**

3. Твердовская Анна /Библейские рассказы//Российское Библейское общество 1995

4. Шевченко Л.Л../Основы православной культуры//Хрестоматия по курсу «Основы православной культуры 1-11 кл.» . М: 2010

5. Веретенникова С.В. Духовно-нравственный потенциал биологического образования /Книга для учителя//Воронеж 2009

6. Неопознанный мир веры /Издательский совет Русской православной церкви//Стретенский монастырь///2010

7. Архимандрит Иннокентий (Третьяков), Иеромонах Венедикт (Лимонов)/Как защититься от зла//Санкт-Петербург///2008

**Банк разработок ОПК:**

Фотографии

Картины

Презентации 5 класс

Фильмы

 6 класс

**2013-2014 учебный год**

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по Основам православной культуры для 6 класса разработана в соответствии с «Примерным содержанием образования по учебному предмету «Православная культура», авторской программы доктора педагогических наук, профессора кафедры педагогики, директора Духовно-просветительского культурного центра Л.Л. Шевченко. Программа разработана на 34 часа в год, по 1 часу в неделю.

Программа рассчитана на 34 часа в год, по 1 часу в неделю.

**Цель программы:** обеспечить  системный подход к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, компетентного гражданина России, оказать содействие семье, обществу и государству в подготовке детей к жизни в современном мире.

**Задачи программы:**

формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;

воспитывать трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;

воспитывать нравственные качества личности ребёнка;

способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;

приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

 **Требования к уровню подготовки обучающихся**

1. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

2. Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

I) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

3. Основы духовно-нравственной культуры народов России:

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

4. Искусство

Изобразительное искусство:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека.

**Формы контроля**

Основной формой контроля учащихся являются опросы, беседы, проверка рабочих тетрадей.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Содержание** | **Кол-во****часов** |
|
| 1 | Кто такие святые | 1 |
| 2 | Имя человека. Именины. | 1 |
| 3-13 | 1.Лики святых- пророки.2.Лики святых- апостолы. 3.Лики святых- равноапостольные.4.Лики святых- благоверные.5.Лики святых- преподобные.6.Лики святых- святители.7.Лики святых- праведные.8.Лики святых- блаженные.9.Лики святых- юродивые.10.Лики святых- бессеребренники.11.Лики святых- мученики. | 11 |
| 14 | Святые первых веков христианства. Мученики, чьи имена мы носим. | 1 |
| 15 | Святитель Николай Чудотворец – образец милосердия. | 1 |
| 16 | Святой великомученик Георгий Победоносец. Его почитание в России. | 1 |
| 17 | Святые равноапостольные братья Кирилл и Мефодий – просветители славян. | 1 |
| 18 | Святые Русского государства. Борис и Глеб. | 1 |
| 19 | Святые Русского государства.- Царская семья. | 1 |
| 20 | Святые Русского государства - Новомученики Российские. | 1 |
| 21 | Святой Андрей Рублев.  | 1 |
| 22 | Икона и ее назначение. | 1 |
| 23 | Наиболее почитаемые на Руси иконы. | 1 |
| 24 | Храмы на Руси. | 1 |
| 25 | Храмы на Руси. Воронежские храмы. | 1 |
| 26 | Храмы на Руси. Подгоренские храмы. | 1 |
| 27 | Святые Петр и Феврония – образец супружеской любви. | 1 |
| 28-29 | Монастырская культура на Руси – источник святости. | 2 |
| 30-31 | Воронежские святые: святители Митрофан, Тихон и Антоний. | 2 |
| 32-34 | Новомученики и исповедники Российские. | 3 |
|  |  |  |
|  | **Итого:** | **34** |

**Содержание тем учебного курса**

**«Святые как пример жизни»**

1. Кто такие святые.
2. Имя человека. Именины.
3. Лики святых: пророки, апостолы, равноапостольные, благоверные, преподобные, святители, праведные, блаженные, юродивые, бессеребренники, мученики.
4. Святые первых веков христианства. Мученики, чьи имена мы носим.
5. Святитель Николай Чудотворец – образец милосердия.
6. Святой великомученик Георгий Победоносец. Его почитание в России.
7. Святые равноапостольные братья Кирилл и Мефодий – просветители славян.
8. Святые Русского государства.
9. Святой Андрей Рублев. Икона и ее назначение. Наиболее почитаемые на Руси иконы.
10. Храмы на Руси.
11. Святые Петр и Феврония – образец супружеской любви.
12. Монастырская культура на Руси – источник святости.
13. Воронежские святые: святители Митрофан, Тихон и Антоний.
14. Новомученики и исповедники Российские.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** | **Дата проведения урока** |
| **план** | **фактически** |
| 1 | Кто такие святые | 1 | Комбинированный | 1.Презентация по теме урока.2.Разнообразная литература по теме урока. | Знать: кто такие святые.Уметь: различать, чем они отличаются друг от друга. | Основные темы за 5 класс | Вопр. 2,3 | 05.09 | 05.09 |
| 2 | Имя человека. Именины. | 1 | Комбинированный | Имя человека. Именины. | Знать: о именинах человека, дне ангела.Уметь: рассказать о именинах и имени человека. |  | 5,7. | 12.09 | 12.09 |
| 34.5.6.7.8.9.10.11.12.13. | 1.Лики святых- пророки.2.Лики святых- апостолы. 3.Лики святых- равноапостольные.4.Лики святых- благоверные.5.Лики святых- преподобные.6.Лики святых- святители.7.Лики святых- праведные.8.Лики святых- блаженные.9.Лики святых- юродивые.10.Лики святых- бессеребренники.11.Лики святых- мученики. | 11 | Комбинированный | .Лики святых- пророки.2.Лики святых- апостолы. 3.Лики святых- равноапостольные.4.Лики святых- 5.Лики святых- преподобные.6.Лики святых- святители.7.Лики святых- праведные.8.Лики святых- блаженные.9.Лики святых- юродивые.10.Лики святых- бессеребренники.11.Лики святых- мученики . | Знать: кто такие святые, чем они отличаются друг от друга.Уметь: приводить примеры из различных источников. | Составить словарикЗачет | Зад.1-23-45-67-89-10Ответ. на вопр.2,73,64,85,9Сост. схемуСост. словарик | 19.0926.0903.1010.1017.1024.1031.1014.1121.1128.1105.12 | 19.0926.0903.1010.1017.1024.1031.1014.1121.1128.1105.12 |
| 14 | Святые первых веков христианства. Мученики, чьи имена мы носим. | 1 | Комбинированный | 1.Презентация по теме урока.2.Разнообразная литература по теме урока. | Знать: кто такие святые первых веков христианства.Уметь: приводить примеры. |  | Читать и отвечать на вопр.1 и 4. | 12.12 | 12.12 |
| 15 | Святитель Николай Чудотворец – образец милосердия. | 1 | Комбинированный | 1.Презентация по теме урока.2.Разнообразная литература по теме урока. | Знать: историю Николая Чудотворца.Уметь: использовать различные источники. |  | Вопр. 3,7 | 19.12 | 19.12 |
| 16 | Святой великомученик Георгий Победоносец. Его почитание в России. | 1 | Комбинированный | 1.Презентация по теме урока.2.Разнообразная литература по теме урока. | Знать: историю Георгия Победоносца.Уметь: использовать различные источники. | Тестирование | 5,6 | 26.12 | 26.12 |
| 17 | Святые равноапостольные братья Кирилл и Мефодий – просветители славян. | 1 | Комбинированный | Святые равноапостольные братья Кирилл и Мефодий – просветители славян | Знать: историю Кирилла и Мефодия.Уметь: использовать различные источники. |  | Зад. 1-3 | 09.01 | 09.01 |
| 18 | Святые Русского государства. Борис и Глеб. | 1 | Комбинированный | Святые Русского государства. Борис и Глеб. | Знать: Святых Русского государства Бориса и Глеба.Уметь: использовать различные источники. |  | Вопр.5-8 | 16.01 | 16.01 |
| 19 | Святые Русского государства.- Царская семья. | 1 | Комбинированный | 1.Презентация по теме урока.2.Разнообразная литература по теме урока | Знать: Святых Русского государства -царскую семью.Уметь: использовать различные источники. |  | 5,6,7,8,10,11,12 | 23.01 | 23.01 |
| 20 | Святые Русского государства - Новомученики Российские. | 1 | Комбинированный | Святые Русского государства - Новомученики Российские | Знать: Святых Русского государства – новомучеников Российских.Уметь: использовать различные источники. |  | Зад.2 | 30.01 | 30.01 |
| 21 | Святой Андрей Рублев.  | 1 | Комбинированный | 1.Презентация по теме урока. | Знать: о Андрее Рублёве и его иконах. Уметь: использовать различные источники. |  | Приготовить сообщение | 06.02 | 06.02 |
| 22 | Икона и ее назначение. | 1 | Комбинированный | 1.Презентация по теме урока.2.Разнообразная литература по теме урока. | Знать: о иконах и их назначении. Уметь: использовать различные источники. |  | Вопр.3,7 | 13.02 | 13.02 |
| 23 | Наиболее почитаемые на Руси иконы. | 1 | Комбинированный | Русские почитаемые иконы. | Знать: о Русских почитаемых иконах.Уметь: использовать различные источники. |  | Вопр.2-4 | 20.02 | 20.02 |
| 24 | Храмы на Руси. | 1 | Комбинированный | 1.Презентация по теме урока. | Знать: известные храмы на Руси. Уметь: использовать различные источники. |  | 5,6 | 27.02 | 27.02 |
| 25 | Храмы на Руси. Ростовские храмы. | 1 | Комбинированный | Просмотр видеоматериала. |  |  | Приготовить сообщения | 06.03 | 06.03 |
| 26 | Храмы на Руси. Подгоренские храмы. | 1 | Комбинированный |  |  |  | Вопр.2,5 | 13.03 | 13.03 |
| 27 | Святые Петр и Феврония – образец супружеской любви. | 1 | Комбинированный | Святые Петр и Феврония – образец супружеской любви. | Знать: историю Петра и Февроньи. Уметь: использовать различные источники. |  | Эссе - сочинение | 20.03 | 20.03 |
| 28-29 | Монастырская культура на Руси – источник святости. | 2 | Комбинированный | 1.Презентация по теме урока.2.Разнообразная литература по теме урока. | Знать: историю основных монастырей на Руси.Уметь: использовать различные источники. |  | Вопр. 5,7 | 03.0410.04 | 03.0410.04 |
| 30-31 | Воронежские святые: святители Митрофан, Тихон и Антоний. | 2 | Комбинированный | 1.Презентация по теме урока. | Знать: историю святителей Митрофана, Тихона, Антония.Уметь: использовать различные источники. |  | Вопр. 1-4Зад.4 | 17.0424.04 | 17.0424.04 |
| 32-34 | Новомученики и исповедники Российские. | 3 | Комбинированный | Житие новомучеников и исповедников Российских. | Знать: историю новомученников и праведников Российских, наиболее известных в России. Уметь: использовать различные источники. |  | Зад. №3№4Зачет | 15.0522.0529.05 | 15.0522.0529.05 |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

**Список литературы**

1. Шевченко Л.Л. Православная культура. 6 год обучения. Кн.1, 2 М: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2010. 2. Шевченко Л.Л../Основы православной культуры//Хрестоматия по курсу «Основы православной культуры 1-11 кл.» . М: 2010

3. Хрестоматия по курсу «Библия как источник культуры». Для учителей 6 классов общеобразовательных учреждений. –М:, 2009.

4. Веретенникова С.В. Духовно-нравственный потенциал биологического образования /Книга для учителя//Воронеж 2009

5. Неопознанный мир веры /Издательский совет Русской православной церкви//Стретенский монастырь///2010

6. Архимандрит Иннокентий (Третьяков), Иеромонах Венедикт (Лимонов)/Как защититься от зла//Санкт-Петербург///2008

**Обеспеченность материально-техническими и информационно-техническими ресурсами**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предмет** | **Класс** | **Название ЭОР** |
| 1 | ОПК | 5-7 | «Шишкин лес»Детские передачи в мультфильмах для самых маленьких православного телеканала Союз (диск 5-6 дневные передачи) |
|  |  |  |  |
| 2 | ОПК | 5-7 | «Радость моя»Детские православные фильмы телевизионного канала «Союз» |
|  |  |  |  |
| 3 | ОПК | 5-7 | «Святые и святыни земли Русской (документальные фильмы) |
| 4 | ОПК | 5-9 | Православная энциклопедия (документальные фильмы, 5 фильмов)) |
| 15 | ОПК | 5-9 | «Земное и небесное» сериал об истории Русской Православной Церкви (10 фильмов) |

**Банк разработок ОПК:**

Фотографии

Картины

Презентации 6 класс

Фильмы

7 класс

**2013-2014 учебный год**

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по Основам православной культуры для 7 класса разработана в соответствии с «Примерным содержанием образования по учебному предмету «Православная культура», авторской программы доктора педагогических наук, профессора кафедры педагогики, директора Духовно-просветительского культурного центра Л.Л. Шевченко. Программа разработана на 34 часа в год, по 1 часу в неделю.

Программа рассчитана на 34 часа в год, по 1 часу в неделю.

**Цель программы:** обеспечить  системный подход к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, компетентного гражданина России, оказать содействие семье, обществу и государству в подготовке детей к жизни в современном мире.

**Задачи программы:**

формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;

воспитывать трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;

воспитывать нравственные качества личности ребёнка;

способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;

приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

1. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

2. Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

I) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

3. Основы духовно-нравственной культуры народов России:

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

4. Искусство

Изобразительное искусство:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека.

**Формы контроля**

Основной формой контроля учащихся являются опросы, беседы, проверка рабочих тетрадей.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Содержание** | **Кол-во****часов** |
|
|  | **Добротолюбие в православном мировоззрении. Как устроен человек.** |  |
|  | Как устроен человек. Предназначение человека. | 1 |
|  | Понятие о душе человека. Чем человек отличается от животного.  | 1 |
|  | Грехопадение и его последствия для человека.  | 1 |
|  | Целомудрие.  | 1 |
|  | Понятие о страстях.  | 1 |
|  | Свобода человека и умение ею пользоваться.  | 1 |
|  | Жизнь по совести. | 1 |
|  | **Наша ответственность за жизнь и здоровье**  |  |
|  | Ценности человеческой жизни.  | 1 |
|  | Что такое хорошо и что такое плохо.  | 1 |
|  | Жизнь с Богом.  | 1 |
|  | Жизнь, не согласная с заповедями Божиими.  | 1 |
|  | Вера без дел мертва.  | 1 |
|  | Молитва и образ мысли. | 1 |
|  | Труды во славу Божию.  | 1 |
|  | Труды во благо Отечества.  | 1 |
|  | Труды на пользу ближнего.  | 1 |
|  | В чем состоит истинное здоровье.  | 1 |
|  | Уклад человеческой жизни. | 1 |
|  |  **Воспитание характера**  |  |
|  | Характер христианина.  | 1 |
|  | Понятие о воздержании: воздержание тела, воздержание чувств, воздержание ума.  | 1 |
|  | Воспитание характера через послушание.  | 1 |
|  | Воспитание характера словом.  | 1 |
|  | Воспитание характера через искоренение отрицательных привычек.  | 1 |
|  | Учись прощать.  | 1 |
|  | О дружбе.  | 1 |
|  | Как относится к наказаниям.  | 1 |
|  | Об отношении к противоположному полу. Что значит быть взрослым. | 1 |
|  | **Об отношении к семье и детям** |  |
|  | Влюбленность.  | 1 |
|  | О верности.  | 1 |
|  | Что такое семья.  | 1 |
| 31-33 | Идеал — семья многодетная. Ответственность всех членов семьи друг за друга и за свою семью.  | 3 |
| 34 | Таинство венчания. (Дополнительное занятие) | 1 |
|  | **Итого:** | **34** |

**Содержание тем учебного курса**

**«Уроки добротолюбия»**

**Добротолюбие в православном мировоззрении. Как устроен человек.**

1. Как устроен человек. Предназначение человека.
2. Понятие о душе человека. Чем человек отличается от животного.
3. Грехопадение и его последствия для человека.
4. Целомудрие.
5. Понятие о страстях.
6. Свобода человека и умение ею пользоваться.
7. Жизнь по совести.

**Наша ответственность за жизнь и здоровье**

1. Ценности человеческой жизни.
2. Что такое хорошо и что такое плохо.
3. Жизнь с Богом.
4. Жизнь, не согласная с заповедями Божиими.
5. Вера без дел мертва.
6. Молитва и образ мысли.
7. Труды во славу Божию.
8. Труды во благо Отечества.
9. Труды на пользу ближнего.
10. В чем состоит истинное здоровье.
11. Уклад человеческой жизни.

**Воспитание характера**

1. Характер христианина.
2. Понятие о воздержании: воздержание тела, воздержание чувств, воздержание ума.
3. Воспитание характера через послушание.
4. Воспитание характера словом.
5. Воспитание характера через искоренение отрицательных привычек.
6. Учись прощать.
7. О дружбе.
8. Как относится к наказаниям.
9. Об отношении к противоположному полу. Что значит быть взрослым.

**Об отношении к семье и детям**

1. Влюбленность.
2. О верности.
3. Что такое семья.
4. Идеал — семья многодетная. Ответственность всех членов семьи друг за друга и за свою семью.

32.Таинство венчания.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** | **Дата проведения урока** |
| **план** | **фактически** |
|  | **Добротолюбие в православном мировоззрении. Как устроен человек.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Как устроен человек. Предназначение человека. | 1 | Комбинированный | Человек и его предназначение. | Знать: как устроен человек. Предназначение человека.Уметь: использовать различные источники. |  | Стр.3-5 | 05.09 | 05.09 |
| 2 | Понятие о душе человека. Чем человек отличается от животного.  | 1 | Комбинированный | Понятие о душе человека. Чем человек отличается от животного. | Знать: понятие о душе человека. Чем человек отличается от животного.Уметь: использовать различные источники. |  | Зад.9 | 12.09 | 12.09 |
| 3 | Грехопадение и его последствия для человека.  | 1 | Комбинированный | Грехопадение и его последствия для человека. | Знать: о грехопадении и его последствиях для человека.Уметь: использовать различные источники. |  | Зад.№3 | 19.09 | 19.09 |
| 4 | Целомудрие.  | 1 | Комбинированный | Сущность целомудрия. | Знать: о целомудрии.Уметь: использовать различные источники. |  | Вопр.2-5 | 26.09 | 26.09 |
| 5 | Понятие о страстях.  | 1 | Комбинированный | 1.Презентация по теме урока.2.Разнообразная литература по теме урока. | Знать: что такое страсти.Уметь: использовать различные источники. |  | 9,3 | 03.10 | 03.10 |
| 6 | Свобода человека и умение ею пользоваться.  | 1 | Комбинированный | Свобода человека и умение ею пользоваться | Знать: о свободе человека и умении ею пользоваться.Уметь: использовать различные источники. |  | 3-5 | 10.10 | 10.10 |
| 7 | Жизнь по совести. | 1 | Комбинированный | Раскрыть смысл понятия – совесть. | Знать: о жизни по совести.Уметь: использовать различные источники. |  | Вопр.2,4,6 | 17.10 | 17.10 |
|  | **Наша ответственность за жизнь и здоровье**  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Ценности человеческой жизни.  | 1 | Комбинированный | 1.Презентация по теме урока.2.Разнообразная литература по теме урока. | Знать: о ценностях жизни.Уметь: использовать различные источники. |  | Подгот.сообщение | 24.10 | 24.10 |
| 9 | Что такое хорошо и что такое плохо.  | 1 | Комбинированный | Понятия слов, жизненные примеры, поступки. | Знать: что такое хорошо и что такое плохо.Уметь: использовать различные источники. | Эссе | Вопр. Стр. 36 | 31.10 | 31.10 |
| 10 | Жизнь с Богом.  | 1 | Комбинированный | 1.Презентация по теме урока.2.Разнообразная литература по теме урока. | Знать: о жизни с Богом.Уметь: использовать различные источники. |  | Вопр.2-4 | 14.11 | 14.11 |
| 11 | Жизнь, не согласная с заповедями Божиими.  | 1 | Комбинированный | Заповеди Божии. О тех , кто живет не по заповедях. | Знать: о жизни, не согласной с заповедями Божиими.Уметь: использовать различные источники. |  | Зад.1 | 21.11 | 21.11 |
| 12 | Вера без дел мертва.  | 1 | Комбинированный | 1.Презентация по теме урока.2.Разнообразная литература по теме урока. | Знать: о вере и добрых делах.Уметь: использовать различные источники. |  | 2,5. | 28.11 | 28.11 |
| 13 | Молитва и образ мысли. | 1 | Комбинированный | Знакомство с молитвами.  | Знать: о молитве и образе мысли.Уметь: использовать различные источники. |  | 9,13 | 05.12 | 05.12 |
| 14 | Труды во славу Божию.  | 1 | Комбинированный | 1.Презентация по теме урока.2.Разнообразная литература по теме урока. | Знать: о том, что такое «Труды во славу Божию».Уметь: использовать различные источники. |  | Составить словарик | 12.12 | 12.12 |
| 15 | Труды во благо Отечества.  | 1 | Комбинированный | Святые послужившие во благо Отечества. | Знать: о том, что такое «Труды во благо Отечества».Уметь: использовать различные источники. |  | Подгот.рефераты | 19.12 | 19.12 |
| 16 | Труды на пользу ближнего.  | 1 | Комбинированный | 1.Презентация по теме урока.2.Разнообразная литература по теме урока. | Знать: о том, что такое «Труды на пользу ближнего».Уметь: использовать различные источники. |  | Зад.2 | 26.12 | 26.12 |
| 17 | В чем состоит истинное здоровье.  | 1 | Комбинированный | Здоровье человека. Посты. Здоровый образ жизни. | Знать: в чем состоит истинное здоровьеУметь: использовать различные источники. |  | Подгот. сообщ. | 09.01 | 09.01 |
| 18 | Уклад человеческой жизни. | 1 | Комбинированный | 1.Презентация по теме урока.2.Разнообразная литература по теме урока. | Знать: о укладе человеческой жизни.Уметь: использовать различные источники. |  | Вопр.2-4 | 16.01 | 16.01 |
|  |  **Воспитание характера**  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Характер христианина.  | 1 | Комбинированный | 1.Презентация по теме урока.2.Разнообразная литература по теме урока. | Знать: о характере христианинаУметь: использовать различные источники. |  | Подгот.сообщ. | 23.01 | 23.01 |
| 20 | Понятие о воздержании: воздержание тела, воздержание чувств, воздержание ума.  | 1 | Комбинированный | Понятие о воздержании: воздержание тела, воздержание чувств, воздержание ума. | Знать: о воздержании: воздержание тела, воздержание чувств, воздержание ума.Уметь: использовать различные источники. |  | 9,13 | 30.01 | 30.01 |
| 21 | Воспитание характера через послушание.  | 1 | Комбинированный | Воспитание характера через послушание. | Знать: о воспитании характера через послушание.Уметь: использовать различные источники. |  | Вопр.3-5 | 06.02 | 06.02 |
| 22 | Воспитание характера словом.  | 1 | Комбинированный | Воспитание характера словом | Знать: о воспитании характера словом.Уметь: использовать различные источники. |  | Зад.4 | 13.02 | 13.02 |
| 23 | Воспитание характера через искоренение отрицательных привычек.  | 1 | Комбинированный | Привычки. Об их искоренении. | Знать: о воспитании характера через искоренение отрицательных привычек.Уметь: использовать различные источники. |  | Вопр.2,3 | 20.02 | 20.02 |
| 24 | Учись прощать.  | 1 | Комбинированный | 1.Презентация по теме урока.2.Разнообразная литература по теме урока. | Знать: о умении прощать.Уметь: использовать различные источники. |  | Подгот.сообщ. | 27.02 | 27.02 |
| 25 | О дружбе.  | 1 | Комбинированный | Дружба, сущность слова. Поступки, жизненные ситуации. | Знать: о дружбе.Уметь: использовать различные источники. |  | Стр.184 -читать | 06.03 | 06.03 |
| 26 | Как относится к наказаниям.  | 1 | Комбинированный | Наказания. Виды наказаний, последствия. | Знать: о том, как относиться к наказаниям.Уметь: использовать различные источники. |  | 9,10 | 13.03 | 13.03 |
| 27 | Об отношении к противоположному полу. Что значит быть взрослым. | 1 | Комбинированный | Об отношении к противоположному полу. Что значит быть взрослым. | Знать: об отношении к противоположному полу. Что значит быть взрослым.Уметь: использовать различные источники. |  | Зад.2 | 20.03 | 20.03 |
|  | **Об отношении к семье и детям** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Влюбленность.  | 1 | Комбинированный | 1.Презентация по теме урока.2.Разнообразная литература по теме урока. | Знать: о влюблённости.Уметь: использовать различные источники. |  | Вопр.5,7 | 03.04 | 03.04 |
| 29 | О верности.  | 1 | Комбинированный | 1.Презентация по теме урока.2.Разнообразная литература по теме урока. | Знать: о верности.Уметь: использовать различные источники. |  | сочинение | 10.04 | 10.04 |
| 30 | Что такое семья.  | 1 | Комбинированный | 1.Презентация по теме урока. | Знать: о том, что такое семья.Уметь: использовать различные источники. |  | Зад.1 | 17.04 | 17.04 |
| 31-33 | Идеал — семья многодетная. Ответственность всех членов семьи друг за друга и за свою семью.  | 3 | Комбинированный | 1.Презентации по теме урока.Идеал — семья многодетная. Ответственность всех членов семьи друг за друга и за свою семью. | Знать: что такое «Идеал — семья многодетная. Ответственность всех членов семьи друг за друга и за свою семью».Уметь: использовать различные источники. | Зачет | Подгот.презентациюПодгот. к зачету | 24.0415.0522.05 | 24.0415.0522.05 |
| 34 | Таинство венчания.  | 1 | Комбинированный | Венчание. Таинство венчания. | Знать: о таинстве венчания.Уметь: использовать различные источники. |  |  | 29.05 | 29.05 |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

**Список литературы (основной)**

1. Шевченко Л.Л. Православная культура. 7 год обучения. Кн.1, 2 М: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2010. 2. Шевченко Л.Л../Основы православной культуры//Хрестоматия по курсу «Основы православной культуры 1-11 кл.» . М: 2010

3. св.Алексий Мороз, пед. Тамара Берсенева 7 класс учебное пособие «Уроки добротолюбия» -Издательство «Сатисъ Держава» Санкт-Петербург 2010.

**Список литературы (дополнительный)**

4. Твердовская Анна /Библейские рассказы//Российское Библейское общество 1995

5. Веретенникова С.В. Духовно-нравственный потенциал биологического образования /Книга для учителя//Воронеж 2009

6. Неопознанный мир веры /Издательский совет Русской православной церкви//Стретенский монастырь///2010

7. Архимандрит Иннокентий (Третьяков), Иеромонах Венедикт (Лимонов)/Как защититься от зла//Санкт-Петербург///2008

**Банк разработок ОПК:**

Фотографии

Картины

Презентации 7 класс

Фильмы